

**Приложение 2 к РПД Коммуникационные технологии в спорте**  
**49.03.01 Физическая культура.**  
**Направленность (профиль) Тренер, инструктор-методист**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
3.	Направленность (профиль)	Тренер, инструктор-методист
4.	Дисциплина (модуль)	Коммуникационные технологии в спорте
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

ПК-1. Способен проводить тренировочный процесс и руководить состязательной деятельностью спортсменов на всех этапах подготовки по избранному виду спорта.
ПК-3. Способен осуществлять систематический учет, анализ и обобщение результатов работы, в том числе с использованием современных информационных и компьютерных технологий.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Коммуникационные технологии в информационном обществе	ПК-1 ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>- методики контроля и оценки разных сторон подготовленности занимающихся;</li> <li>правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи в процессе организации учебно- тренировочного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на разных этапах подготовки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аналитической обработки собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий;</li> <li>- педагогическим контролем занимающихся во время тренировочных и контрольных мероприятий, тренировочных сборов, спортивных соревнований определением уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по различным видам спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические работы.</li> <li>Выступления на семинарах. Зачет.</li> <li>Презентация.</li> <li>Глоссарий.</li> </ul>
Коммуникационные технологии	ПК-1 ПК-3				<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические работы.</li> <li>Выступления на</li> </ul>

в физической культуре и спорте					семинарах. Зачет. Презентация. Глоссарий.
--------------------------------	--	--	--	--	---

### Шкала оценивания:

«2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

**4.1 Критерии оценки выполнения практической работы** (каждая практическая работа может иметь от 1 до 3 заданий в зависимости от объема изучаемой темы). Каждое выполненное задание – 3 балла.

Наименование критерия	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	3
Выполнение задания полностью с несущественными ошибками	2
Выполнение задания не полностью или с существенными ошибками	1
Задание не выполнено	0

#### 4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

**4.3 Критерии оценки на зачете** (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
15	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил</li></ul>

	проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

#### 4.4. Критерии оценки презентации

<i>Структура презентации</i>	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Информация изложена полно и четко	3
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	3
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	4
<b>Максимальное количество баллов</b>	10

#### 4.5. Составление словаря терминов.

Каждый термин в словаре оценивается в 0,5 балла. Термины должны быть сгруппированы по темам, изученным в ходе курса.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовая практическая работа:

1. Зарисовать блок- схему структуру коммуникационной технологии.
2. Проанализировать использование коммуникационных технологий между тренером и командой в фильме «Тренер Картер».

##### 5.2. Типовые темы выступлений на семинарских занятиях:

1. Виды коммуникаций в современном обществе, в спорте.
2. Структура коммуникационных технологий.
3. Особенности использования коммуникационных технологий в системе подготовки бакалавров по профилю физическая культура.
4. Способы использования коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

##### 5.3. Вопросы к зачету

1. Роль коммуникации в информационном обществе.

2. Нормативно-правовые документы в области информатизации образования.
3. Теория коммуникации как наука.
4. Междисциплинарный характер коммуникативного знания.
5. Понятие коммуникации. Взаимосвязь и соотношение понятий «коммуникация» и «общение».
6. Коммуникативная компетентность, ее сущность.
7. Понятие «технология», его характеристика в контексте образовательного процесса.
8. Сущность коммуникационных технологий. Виды коммуникационных технологий.
9. Структура коммуникационных технологий.
10. Основные направления использования коммуникационных технологий в физической культуре и спорте.
11. Основные направления и особенности использования коммуникационных технологий в системе подготовки бакалавров по профилю физическая культура.
12. Основные коммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.
13. Использование коммуникационных технологий в физической культуре и спорте для повышения качества учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов.
14. Методики диагностики уровня сформированности коммуникативных способностей.

#### **5.4. Типовой пример оформления словаря терминов.**

**Брейнсторминг «мозговая атака»** - метод стимуляции творческой активности и продуктивности.

#### **5.5. Типовые темы презентации**

1. Методологические основы теории коммуникации.
2. Виды и формы коммуникации.
3. Коммуникативная компетентность, ее сущность.
4. Понятие «технология», его характеристика в контексте образовательного процесса.
5. Сущность коммуникационных технологий. Виды коммуникационных технологий.
6. Основные направления использования коммуникационных технологий в физической культуре и спорте.
7. Основные направления и особенности использования коммуникационных технологий в системе подготовки бакалавров по профилю физическая культура.
8. Основные коммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.